МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

Методология современной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. Работа	30	30	30	30
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.пс.н., доцент, Сабирова Елена Замировна _____

Рецензент(ы):
к.м.н., доцент, Алеева Ирина Александровна Алеева

Согласовано РОП:
Алеева

Рабочая программа дисциплины

Методология современной психологии

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВШ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методология современной психологии

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Целями освоения дисциплины** «Методология и методы научного исследования» являются: развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере психологии, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психологической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.
1.2	**Задачи:** – развить навыки анализа методологических подходов к организации изучения различных психологических явлений и процессов; – развить способность корректно использовать выбранные методологические стандарты в собственных научных проектах; – сформировать навык творческого развития существующих методологических подходов в современной психологии; – сформировать понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования; – умение определять основные методологические параметры исследования; – владение понятийным аппаратом научного исследования; – усвоение общей логики и структуры психологического исследования; – владение методами психологического исследования; – формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок 1 ОПОП: Обязательная часть	Б1.0.24
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	
Знать:	
Уровень 1	- принципы постановки научной проблемы; - этапы научно-исследовательской работы; - методы научного исследования.
Уметь:	

Уровень 1	- проводить патентный поиск; - организовать экспериментальное исследования; - выбрать методы исследования.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками планирования исследовательской работы; - навыками проведения эксперимента; - навыками работы с психодиагностическими методиками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические вопросы о месте науки в сфере психологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные знания на практике;
3.2.2	анализировать социально-значимые проблемы;
3.2.3	пользоваться методами научного познания в практике исследования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами и формами научной и педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Специфика методологии психологии. Основные принципы в психологии. Эмпирические методы в психологическом исследовании						
1.1	Понятие метода и методология научного исследования. Структура методологического знания /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.2 Л2.1	1	
1.2	Понятие метода и методология научного исследования. Структура методологического знания	1	2	ОПК-1	Л1.3 Л2.4	1	Дискуссия
1.3	Понятие метода и методология научного исследования. Структура методологического знания /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.1 Л2.3	0	

1.4	Специфика психологического знания. Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика психологических теорий. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.3 Л2.4	0	Лекция дискуссия
1.5	Специфика психологического знания. Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика психологических теорий. Основные категории	1	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3	1	Фронтальный опрос
1.6	Специфика психологического знания.. Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика психологических теорий. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.2	0	

1.7	Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.3 Л2.2	0	Лекция дискуссия
1.8	Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.3	1	Фронтальный опрос
1.9	Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л2.4		
1.10	Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова.Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип	1	2	ОПК-1	Л1.3 Л2.4		Проблемная лекция

1.11	Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова.Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.3 Л2.4		Фронтальный опрос
1.12	Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова.Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип	1	4	ОПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.13	Современная стадия развития психологической науки /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.3 Л2.4	1	Проблемная лекция
1.14	Современная стадия развития психологической	1	2	ыОПК-1	Л1.3 Л2.4	1	Фронтальный опрос
1.15	Современная стадия развития психологической	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.4	0	
	Раздел 2. Эмпирические методы в психологическом исследовании						
2.1	Эксперимент как основной метод психологических исследований /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.3 Л2.4	1	
2.2	Эксперимент как основной метод психологических исследований /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.2 Л2.4	1	Дискуссия
2.3	Эксперимент как основной метод психологических исследований /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.3	0	
2.4	Наблюдение как метод психологического исследования. Опросные методы в психологическом исследовании. Психологическое тестирование /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.2 Л2.2	0	Лекция дискуссия

2.5	Наблюдение как метод психологического исследования. Опросные методы в психологическом исследовании. Психологическое	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.1	1	Фронтальный опрос
2.6	Наблюдение как метод психологического исследования. Опросные методы в психологическом исследовании. Психологическое	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л2.4	0	
2.7	Интерпретация результатов исследования, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1	1	Проблемная лекция
2.8	Интерпретация результатов исследования, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	1	2	ОПК-1	Л1.3	1	Дискуссия
2.9	Интерпретация результатов исследования, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Ср/	1	4		Л1.3 Л2.4		
2.10	Метод экспертной оценки в психологических исследованиях. Причины нарушения достоверности результатов экспертного оценивания /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.2 Л2.4	0	
2.11	Метод экспертной оценки в психологических исследованиях. Причины нарушения достоверности результатов экспертного оценивания /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.3 Л2.4	2	Дискуссия
2.12	Метод экспертной оценки в психологических исследованиях. Причины нарушения достоверности результатов экспертного оценивания /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л2.4		
2.13	**Контактная работа**	1	0.2		Л1.3 Л2.4		
2.14	**/Зачет с оценкой/**	1			Л1.3 Л2.4	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:

1. Понятие методологии, метода и методики в психологии.
2. Структура методологического знания: философский уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень метода и методики исследования.
3. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
4. Парадигмы, теории и категориальный аппарат в психологической науке
5. Соотношение парадигмы и теории.
6. Структура и специфика психологической теории.
7. Психологические теории и пограничные области знаний.
8. Логико-методологические функции психологической теории.
9. Проблема мультипарадигмальности и внепарадигмальности психологии.
10. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
11. Построение программы исследования и эксперимента.
12. Формы, редукции предмета психологического исследования в современной в науке: нейрофизиологический, кибернетический, логико-педагогический, социологический редукционизм.
13. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
14. Методологический плюрализм в психологии.
15. Ведущие школы и направления в современной психологии, подходы и основополагающие принципы построения их теорий.
16. Постановка проблемы кризиса в современной психологии и пути выхода из него.
17. Классической, неклассической и постнеклассической периоды развития психологии.
18. Структура факторов развития теории.
19. Категориальная система психологии.
20. Многоуровневость категориального аппарата психологии.
21. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
22. Общественно-историческая обусловленность психики (принцип историзма); принцип единства сознания и деятельности; принцип отражения; роль внутренних детерминант (принцип активности).
23. Принцип развития.
24. Принципы единства психики и поведения, единства сознания и деятельности, системности, детерминизма, развития.
25. Системология от Л. Фон Берталанфи до И. Пригожина.
26. Системные концепции в психологии 20 века. Психика человека как предмет системного исследования.
27. Принципы системного подхода в психологии.
28. Проблема исследования субъективной реальности.
29. Психосемантика сознания.
30. Развитие российской психологии в условиях изменения идеологической парадигмы.
31. Психология и религия.
32. Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.
33. Методологические проблемы развития психики.
34. Определение ключевых проблем психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая и др.).
35. Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии.
36. Современные дискуссии о проблемах психологической практики.
37. Границы и функции психологического воздействия.
38. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.
39. Проблема социальной, культурной ответственности психологии.
40. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1. Мама Даши (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Даши?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Задание 2. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Саша (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Кира (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по–другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Задание 3. Лиза (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Нина (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Ответьте на вопросы:

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Задание 4. Сережа (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
3. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

Задание 5. В подготовительной группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?» Некоторые дети, решая задачу, стали передвигать розданные заранее фишки, обозначающие тетради, а Степан ответил сразу на вопрос задачи. Когда его попросили объяснить решение задачи, он сказал: «Я считаю: 1, 2, 3, 4, 5, 6, а потом еще прибавляю четыре: 7, 8, 9, 10. Так я посчитал».

Ответьте на вопросы:

1. Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?
2. Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей?
3. Как называется это явление?

Задание 6. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.
5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Задание 7. Определите, что из приведённого списка относится к психологическим фактам, что к психическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим. Почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность,

представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 8. О каких методах психологического исследования идёт речь в следующих фрагментах?

Ситуационная задача №1 Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Ситуационная задача №2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

Ситуационная задача №3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования, эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Ситуационная задача №4. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных: ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задание 9. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи?

1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
2. Установить психологические причины преступности среди молодежи.
3. Выявить условия эффективного запоминания информации.
4. Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Разработать меры по устранению «дедовщины» в армии. Разработать меры работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
7. Установить уровень психического развития ребенка.
8. Выделить основные условия развития способностей.
9. Разработать систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидера.
10. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.
11. Выявить психологические особенности людей разного пола.
12. Установить влияние алкоголизма родителей на психическое развитие детей.
13. Установить эффективность рекламы.
14. Разработать программу профессионального отбора руководителей.
15. Оценить эффективность национальной политики правительства.

Задание 10. Расклассифицируйте методики следующего списка по основаниям:

а) по цели применения;

б) по процедуре проведения;

в) по содержанию.

Тесты профессионального отбора; действенные тесты; тесты достижения; социометрические методики; групповые тесты; тесты профпригодности; вербальные тесты; графические тесты; тесты межличностных отношений; тесты интересов; тесты установок; тесты способностей; личностные тесты; тесты эмоциональной регуляции; аппаратурные методики; проективные тесты; диагностика готовности к школе; клинические тесты; индивидуальные тесты; тесты конформности; тесты психологической совместимости; опросники; тесты «карандаш – бумага»; интеллектуальные тесты; экспертные оценки; диагностика темперамента.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (в формате Microsoft PowerPoint)

Тематика презентаций:

1. Понятие "методологических принципов", основные методологические принципы.
2. Теоретическое исследование: цели, задачи, стадии и методы решения теоретических задач.
3. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
4. Этапы проведения эксперимента.
5. Сущность и специфика теоретического познания.
6. Экспериментальное исследование, его основная цель, классификация экспериментов.
7. Экспериментальное исследование, алгоритм, методика и программа эксперимента.
8. Сопоставление результатов теоретических и экспериментальных исследований.
9. Оформление результатов научной работы: аннотация, реферат, рецензия.
10. Перспективы развития методологии психологии.
11. Мировоззренческая функция психологии.
12. Совместима ли психология и естественнонаучная парадигма.
13. Методологические проблемы психологии в начале XXI века.
14. Основы постмодернистской психологии
15. Методология современной психологии: актуальные проблемы.

2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тематика контрольной работы:

1. Понятие "методология", главная цель методологии науки, отличительная особенность методологии науки,
2. методология научного исследования, области приложения методологии в научном исследовании.
3. Понятие "наука", основные признаки и цели науки, задачи и структура науки.
4. Дифференциация и интеграция знаний. Классификация наук, проблема классификации наук.
5. Научно-исследовательская деятельность и научное исследование, разделение научных исследований по целевому назначению.
6. Основные понятия и определения методологии научного исследования: знание, функции знания, познание, цель познания.
7. Структурные компоненты теоретического уровня познания: проблема (развитая и неразвитая), научная идея, гипотеза (требования, которым должна отвечать гипотеза), теория (свойства и структурные элементытеории), парадокс, парадигма.
8. Понятия, образующие структуру теории: понятие, определение, аксиома, закон, закономерность, учение.
9. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования.
10. Понятия, образующие структуруэмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение и эмпирические законы.

3. ДИСКУССИЯ

Тематика Дискуссий:

К лекционным занятиям №:

Тема 1.4

- Теоретические и эмпирические методы в современной психологии.

Тема 1.7

- Принцип развития в психологии.

Тема 2.4

- Виды наблюдения.

К практическим занятиям №:

Тема 1.2

- Структура методологического знания

Тема 2.2
- Виды экспериментов.

Тема 2.8
- Подготовка заключения.

Тема 2.11
- Причины нарушения достоверности результатов экспертного оценивания.

4. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ КУРСА

Тема 1.5
- Теоретические и эмпирические методы в современной психологии.

Тема 1.8
- Критерии прогресса и регресса.

Тема 1.11
- Принцип неопределенности в психологии.

Тема 1.14
- Перспективы развития психологического знания в 21 веке.

5. ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Тема 1.10
- Принцип системности в общей методологии науки и в психологии.

Тема 1.13
- Экзистенциально-гуманистическое направление психологии.

Тема 2.7
- Интерпретация результатов исследования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация
Контрольная работа
Фронтальный опрос
Проблемная лекция
Дискуссия
Лекция дискуссия

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чиркова Т.И.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов /: Вузовский учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. http://znanium.com/go.php?id=366333
Л1.2	Серкин, В.П.	Современная психология: теория и методология	Москва: Издательство АСТ, 2018. – 310, [10] с.
Л1.3	Ломов Б.Ф.	Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]	Москва: Наука, 1999. - 349 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Веракса Н.Е.	Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие	Москва: Академия, 2008. 235, [5] с.

Л2.2	Автор-составитель Фролова С.В.	История и методология психологии: Учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Психология»	Саратов: Саратовский Государственный университет. – 2015. – 326 с.
Л2.3	Журавлёв А.Л., Юревич А.В..	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Текст] / Ин-т психологии РАН	Москва: Ин-т психологии РАН, 2007. - 526, [2] с.
Л2.4	Дорфман Л.Я.	Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст]: учеб. пособие для	Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287, [1] с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Консультативная психология и психотерапия	https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
Э2	Экспериментальная психология	https://psyjournals.ru/exp/index.shtml
Э3	Психолого-педагогические исследования	https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
Э4	Культурно-историческая психология	https://psyjournals.ru/kip/index.shtml
Э5	Современная зарубежная психология	https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
Э6	Моделирование и анализ данных	https://psyjournals.ru/mad/index.shtml
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям	http://www.iprbookshop.ru/
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.	URL: http://elibrary.ru/.
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].	URL: http://cyberleninka.ru//

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.2.2	Психологический вестник- htpp://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: http://dic.academic.ru.
6.3.2.4	htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь
6.3.2.5	htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.6	htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: htpp://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/433 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/433 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/433 Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение
самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов /: Вузовский учебник Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. http://znanium.com/go.php?id=366333

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.
Алгоритм подготовки студента к лекции.
Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания
лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.
До лекции
- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции

Во время лекции
- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого
вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее
последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, станицу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над
ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.
После лекции
Проработать, понять, выучить лекционный материал.
- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ЛЕКЦИЯ - ДИСКУССИЯ

Это свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность. Осознание проблемы как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития ситуации.

ДИСКУССИЯ:

— обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого

преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.
Дома
1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.
В содержание план – конспекта выступления должно входить:
- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).
На семинар
1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- ✓ После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- ✓ При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- ✓ В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- ✓ При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации:

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

1. **Требования к расположению информации:**
   - ✓ Горизонтальное расположение информации;
   - ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
   - ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.
2. **Требования к шрифтам**:
   - ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
   - ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
   - ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

3. **Способы выделения информации:**
   - ✓ Рамки, границы, заливка;
   - ✓ Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
   - ✓ Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).

4. **Объем информации и требования к содержанию:**
   - ✓ На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
   - ✓ Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – часть обучающего процесса, которая является формой проверки знаний учащегося. Виды контрольных работ: аудиторные и домашние; экзаменационные и текущие. Варианты заданий: Решение задач; Написание реферата; Ответ на вопросы; Тест; Составление таблиц; Чертёж; Выполнение упражнений; Рисование графиков. Контрольная работа может включать в себя как одно задание, так и комбинацию из нескольких вариантов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Структура контрольной работы

- *Титульный лист*.
- *Оглавление (содержание)*, включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.
- *Введение.*
- *Текст* контрольной работы.
- *Список использованной литературы*.
- *Приложения* (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

- ***Уяснение содержания темы и целевых установок***. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
- ***Составление календарного плана,*** который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
- ***Подбор литературы по теме.*** При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- **полнота охвата материала по теме.** Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
- **научный уровень издания.** При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
- **новизна материала.** Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной

стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник. Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезны еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **допускается несколько ошибок в содержании ответа.**

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.**

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:
1.Какие существуют общенаучные методы исследования.
2.Определение методов исследования.
3.Классификация методов исследования.
4.Основные этапы работы по указанным методам исследования

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Оценивание (в%)
ФОРМА (10%)		
1	правильность оформления материала	**0-5**
2	указан использованный источник информации	**0-5**
СОДЕРЖАНИЕ (80%)		
3	соответствие представленной информации заданной теме	**0-10**
4	содержание задания носит проблемный характер	**0-15**
5	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	**0-40**
6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	**0-60**
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	**0-80**
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
8	работа представлен на контроль в срок	**0-10**
ВСЕГО БАЛЛОВ		**СУММА БАЛЛОВ**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организовывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАЯ ДОКЛАДА

№	Наименование показателя	Оценивание (%)
	ФОРМА (15%)	
1.	наличие элементов наглядности	0-5
2.	правильность оформления материала	0-5
3.	указан использованный источник информации	0-5
	СОДЕРЖАНИЕ (35%)	
4.	соответствие представленной информации заданной теме	**0-10**
5.	глубокой проработки материала	**0-15**
6.	грамотность и полнота использования источников	**0-10**
	ДОКЛАД (40%)	
7.	свободное владение материалом сообщения или доклада	**0-10**
8.	правильность и точность речи во время защиты	**0-10**
9.	умение держаться перед аудиторией	**0-10**
10.	качество ответов на вопросы	**0-10**
	СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)	
11.	работа представлен на контроль в срок	**0-5**
12.	выполнение регламента времени	**0-5**
Всего баллов		**Сумма баллов**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ:

Оценка «отлично» (85 – 100%) выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.

«Хорошо» (75 – 84%) ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

Оценку «удовлетворительно» (60 – 74%) студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

«**Неудовлетворительно» (менее 60%)** студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Параметры оценивания презентации ученика	*Критерии оценивания*	*Максимальное количество баллов*	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа» 25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. теоретические вопросы о месте науки в сфере психологии.

Отметкой (8-10 баллов; «85-100%» Отлично) оценивается ответ, который показывает прочные знания теоретических вопросов о месте науки в сфере психологии. Хорошо знает теоретические основы обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (4-7 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, который показывает хорошие знания теоретических вопросов о месте науки в сфере психологии. Имеет представления о теоретических основах обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания теоретических вопросов о месте науки в сфере психологии. Плохо знает теоретические основы обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области

психологии. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания теоретических вопросов о месте науки в сфере психологии. Плохо знает теоретические основы обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

1. применять полученные знания на практике;
2. анализировать социально-значимые проблемы;
3. пользоваться методами научного познания в практике исследования.
4. методами и формами научной и педагогической деятельности.

Отметкой (16-20 баллов; «85-100%» Отлично) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, применяет полученные знания на практике, анализирует социально-значимые проблемы. Способен самостоятельно пользоваться методами научного познания в практике исследования, а также методами и формами научной и педагогической деятельности. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой (10-15 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, не всегда применяет полученные знания на практике, анализирует социально-значимые проблемы. Испытывает некоторые затруднения в использовании методов научного познания в практике исследования, а также методов и форм научной и педагогической деятельности. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; дает неаргументированное пояснение к способу применения полученных знаний на практике и к анализу социально-значимых проблем. Испытывает затруднения в использовании методов научного познания в практике исследования, а также методов и форм научной и педагогической деятельности. Недостаточно глубоко анализирует структуру научного исследования. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
Курс: 1, семестр 1, кредитов 2
Кафедра: Психологии (8 корпус 433 аудитория)
Преподаватель: к.пс.н., доцент Сабирова Елена Замировна
В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти две контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	*Контроль*	*Форма контроля*	*зачетный минимум*	*зачетный максимум*	*график контроля (неделя*
Модуль 1					
Раздел 1. Специфика методологии психологии. Основные принципы в психологии. Эмпирические методы в психологическом исследовании	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в дискуссии	5	10	7
	Рубежный контроль	Контрольная работа	15	25	
Модуль 2					
Раздел 2. Эмпирические методы в психологическом исследовании	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в дискуссии	5	10	16
	Рубежный контроль	Презентация	15	25	
Всего за семестр			*40*	*70*	
Промежуточный контроль **(зачет с оценкой)**		Теоретические вопросы, аналитическое задание	*20*	*30*	
Семестровый рейтинг по дисциплине			*60*	*100*	